**Unit 5 There is a big bed.**

**第四课时**

**教学目标及要求**

1、能够听、说、读、写单词：in，on，under，behind，near；

2、能够听、说、认读单词：over，in front of和句子Where’s the…? It’s…并能在情景中正确运用。

**教学重点**

　　1、能听、说、读、写单词：in, on, under, behind, near；

　　2、能够听说认读单词：over, in front of和句子“Where is …? It’s ….”，并能在一定情景中正确运用。

**教学难点**

熟练掌握七个方位介词的用法，特别是“in front of”。

**教学准备**

1、教师准备教学过程中所需要的图片、声音和课件；

　　2、教师准备录音机及录音带。

**教学方法**

小组合作法比较辨别法，听录音跟读教学法

**教学过程设计**

　　1、Warm—up（热身）

　　（1）唱一唱

　　 ① 教师播放歌曲“I am a boy and you are a girl.”两遍，学生小声跟唱。

　　 ② 教师领读歌词后，学生大声跟唱，并鼓励学生加些动作。

　　2、Presentation（新课呈现）

　　 （1） 学一学

　　 ① 教师出示图中“in”的图，问学生：“Where is the ball?”，领读“in”。

　　 ② 教师请学生用“in”说一说他们的铅笔在哪里。学生可以把铅笔放在任意一样东西的里面说，如：It’s in the pencil-box. It’s in the desk. It’s in my hand.等等。

　　 ③ 用同样的方法学习“on”和“under”，强调字母O和U在单词中的发音。

　　 ④ 教师分别给出“behind, near, over, in front of”四个单词及其图片。教师边读边把图放到相应的单词旁，让学生理解其意，也加深印象。

　　 ⑤ 教师提问学生：“Where is the pencil?”，学生这回可以把铅笔放在任意一地，回答道：“My pencil is on the chair. It’s in front of the pencil-case”等等。

　　 ⑥ 学生两人一组做问答练习，鼓励学生可以问学过的任何事物，而后请若干组表演对话。

　　   如：A: Where is the light?

　　       B: It’s over the desk.

　　   又如：A: Where is my eraser?

　　         B: I don’t know.

　　         A: Haha, it’s in my hand.

　　 （2）说一说

　　 ① 学生看P61的图，教师播放录音两遍，提问学生：“Where is the trash bin?”，学生答出：“It’s near the table.”。

　　 ② 教师指着图中的书桌问：“Where is the desk?”，学生答出：“It’s in front of the window.”。学生仿照提问进行问答练习。

　　 ③ 学生两人一组，指着图中的物品“Where is the …?”做问答练习。提问一个物品学生划掉相应的图，直至图中所有的物品都被问到。

　　3、Let’s play（趣味操练）

　　 （1） Let’s chant it（见剑桥一级下P16）

　　 ① 教师播放chant 的录音，学生看图打着节拍小声跟读。

　　 ② 播放两遍录音，学生按节奏大声跟读。

　　 （2） Listen and find out

　　 ① 教师说：“There is mirror behind the closet. Can you find more mistakes?”，请学生继续找出图中的错误。

　　 ② 学生先圈出图中的错误，而后用英语表达出来。如，“There is an end table on the bed.”。

　　4、Consolidation and extension（巩固与扩展）

　　 Listen and answer the questions

　　 ① 教师播放录音三遍，请学生说一说、读一读四个问题，而后带着问题再听两遍录音。

　　 ② 请学生试回答问题，其他同学判断对错。

　　 ③ 学生针对这四个问题进行提问和回答。

**板书设计**

**Unit 5 There is a big bed.**

in，on，under，behind，near，over，in front of